



KARTA OPISU PRZEDMIOTU - SYLABUS

Nazwa przedmiotu

Bezpieczeństwo zdrowotne [N2IBiJ1-BiZK>BZ]

Przedmiot

Kierunek studiów

Inżynieria bezpieczeństwa i jakości

Rok/Semestr

1/2

Studia w zakresie (specjalność)

Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe

Profil studiów

ogólnoakademicki

Poziom studiów

drugiego stopnia

Język oferowanego przedmiotu

polski

Forma studiów

niestacjonarne

Wymagalność

obieralny

Liczba godzin

Wykład

10

Laboratorium

0

Inne

0

Ćwiczenia

10

Projekty/seminaria

10

Liczba punktów ECTS

4,00

Koordynatorzy

dr hab. Joanna Sadłowska-Wrzesińska prof. PP
joanna.sadlowska-wrzesinska@put.poznan.pl

Wykładowcy

Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę z zakresu czynników zagrożeń dla zdrowia (także związanych z pracą); umie zidentyfikować i ocenić zagrożenia dla zdrowia, a także oszacować związane z nimi ryzyko i zaproponować działania dotyczące zwiększenia bezpieczeństwa zdrowotnego. Student ma świadomość związku pomiędzy ryzykiem zagrożeń zdrowia a konsekwencjami, jakie ryzyko to może generować.

Cel przedmiotu

Nabywanie przez studenta wiedzy na temat zarządzania bezpieczeństwem zdrowotnym oraz funkcjonowania polskiego systemu opieki zdrowotnej. W ujęciu praktycznym celem jest zdobycie umiejętności stosowania właściwie dobranych metod identyfikacji zagrożeń dla zdrowia w celu prowadzenia działań prewencyjnych na poziomie organizacyjnym, szczególnie w sytuacjach kryzysowych.

Przedmiotowe efekty uczenia się

Wiedza:

1. Student zna w pogłębionym stopniu tendencje rozwojowe oraz najlepsze praktyki dotyczące zarządzania bezpieczeństwem w organizacjach w ujęciu lokalnym i globalnym [K2_W04].
2. Student zna w pogłębionym stopniu fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym

przemiany prawne, polityczne, ekonomiczne, etyczne i obyczajowe związane z inżynierią bezpieczeństwa oraz zarządzaniem kryzysowym [K2_W11].

Umiejętności:

1. Student potrafi właściwie dobierać źródła, w tym literaturowe oraz informacje z nich pochodzące, a także dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy i twórczej interpretacji tych informacji, formułować wnioski oraz wyczerpująco uzasadniać opinię podczas prezentacji wyników badań dotyczących bezpieczeństwa zdrowotnego [K2_U01].
2. Student potrafi identyfikować zmiany wymagań, standardów, przepisów, innowacji i postępu technicznego oraz rzeczywistości gospodarczej i właściwie je wykorzystywać w rozwiązywaniu problemów bezpieczeństwa zdrowotnego w obszarze inżynierii bezpieczeństwa oraz zarządzania kryzysowego [K2_U06].
3. Student potrafi zidentyfikować i rozpoznać zagrożenia w środowisku pracy, ocenić ich wpływ na jednostkę, organizację oraz jej interesariuszy, a także wskazać metody postępowania ukierunkowane na zminimalizowanie skutków zagrożeń dla zdrowia i dobrostanu psychospołecznego pracowników. [K2_U10].

Kompetencje społeczne:

1. Student prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z szeroko pojętym bezpieczeństwem, rozumie konieczność uświadamiania społeczeństwa w zakresie potrzeby kształtowania bezpieczeństwa zdrowotnego zarówno w organizacji, jak i w otoczeniu społecznym [K2_K02].
2. Student jest przygotowany do rzetelnego pełnienia ról zawodowych wynikających z aktualnych potrzeb gospodarczych i społecznych, uwzględniając zasady bezpieczeństwa i odpowiadając na zapotrzebowanie w zakresie uwarunkowań zarządzania kryzysowego [K2_K06].

Metody weryfikacji efektów uczenia się i kryteria oceny

Efekty uczenia się przedstawione wyżej weryfikowane są w następujący sposób:

Ocena formująca:

Wykład: wiedza weryfikowana jest poprzez krótkie kolokwia po drugiej i czwartej jednostce dydaktycznej, dotyczące rozwiązania zadania problemowego. Próg zaliczeniowy: 50%+1.

Ćwiczenia: umiejętności i kompetencje społeczne weryfikowane są poprzez wystawianie ocen częściowych, wynikających z wykonywania pracy w zespołach, premiowania aktywności i samodzielnego rozwiązywania problemów. Próg zaliczeniowy: 51%.

Projekt: ocena poszczególnych etapów projektów. Próg zaliczeniowy: 51%.

Ocena podsumowująca:

Wykład: wiedza weryfikowana jest poprzez egzamin ustny obejmujący podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem zdrowotnym, w tym z procesami zarządzania bezpieczeństwem zdrowotnym w organizacji w oparciu o Agendę 2030. Próg zaliczeniowy: 51%.

Ćwiczenia: średnia ocen częściowych. Próg zaliczeniowy: 51%.

Projekt: ocena z przygotowanego przez studentów planu zarządzania bezpieczeństwem zdrowotnym pracowników w wybranej organizacji. Próg zaliczeniowy: 51%.

Skala ocen:

91-100 - 5

81-90 - 4,5

71-80 - 4

61-70 - 3,5

51-60 - 3

Treści programowe

Wykład:

Ewolucja pojęć: zdrowie i choroba. Zdrowie w systemach ochrony praw człowieka. Społeczne determinanty zdrowia. Zagrożenia zdrowotne dla człowieka w dobie globalizacji. Konceptualizacja bezpieczeństwa zdrowotnego. Bezpieczeństwo zdrowotne - cechy składowe. Nowe pojęcia w zakresie bezpieczeństwa zdrowotnego: świadomość zdrowotna, kompetencje zdrowotne, umiejętności zdrowotne. Zarządzanie bezpieczeństwem zdrowotnym w świetle założeń Agendy 2030. Zarządzanie bezpieczeństwem zdrowotnym w sytuacji kryzysowej. Zasoby psychospołeczne w kształtowaniu zachowań prozdrowotnych.

Ćwiczenia:

Analiza współczesnych zagrożeń dla zdrowia. Identyfikacja przyczyn i konsekwencji głównych problemów dotyczących zdrowia pracowników. Wskazanie metod zapobiegających patologiom i wspierających zdrowie i dobrostan pracowników. Wskazanie metod mających na celu ograniczenie stresu zawodowego prowadzącego do konfliktów w pracy oraz przyczyniającego się do powstawania cywilizacyjnych chorób somatycznych i psychicznych. Zarządzanie bezpieczeństwem zdrowotnym pracowników w sytuacjach kryzysowych - analiza dobrych praktyk.

Projekt: przygotowanie planu zarządzania bezpieczeństwem zdrowotnym pracowników w wybranej organizacji.

Tematyka zajęć

brak

Metody dydaktyczne

Wykład:

- wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna.

Wykład jest realizowany z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym.

Dopuszczalne platformy: eMeeting, Zoom, Microsoft Teams.

Ćwiczenia:

- metody eksponujące (prezentacja multimedialna, film, pokaz), dyskusja panelowa, case study, burza mózgów, ćwiczenia praktyczne.

Projekt:

- prezentacja multimadialna, case study

Literatura

Podstawowa:

1. Sadłowska-Wrzesińska J., Lewicki L., Podstawy bezpieczeństwa i zdrowia w pracy, Wydawnictwo WSL, Poznań 2018.

2. Wojtczak A., Aktualne wyzwania zdrowotne społeczeństw, CeDeWu, Warszawa 2018.

3. Borkowski M., Krawczyk C., Sadowska E., Bezpieczeństwo zdrowotne - istota, pojęcie, ewolucja, Libron, Kraków 2021.

4. Agenda 2030, dostęp: <https://kampania17celow.pl/agenda-2030/>

Uzupełniająca:

1. Sabadasz A., Krzyżańska N., Ziejewska A., Czernecka W., Praktyczne zastosowania paradygmatu projektowania uniwersalnego- studium przypadku w obrębie kampusu „Piotrowo” w ocenie bezpieczeństwa studentów i wykładowców, [w:] Bezpieczeństwo osób starszych w przestrzeni miejskiej. Analiza doświadczeń, wnioski i rekomendacje z uwzględnieniem okresu pandemii SARS-CoV-2, red. M. Tomaszuk, Wydawnictwo naukowe FNCE, Poznań 2021, s. 321- 341.

2. Łuszczyńska A., Zmiana zachowań zdrowotnych: dlaczego dobre chęci nie wystarczają? Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2004.

3. Konieczny J., Środowisko bezpieczeństwa zdrowotnego w badaniach transdyscyplinarnych. FNCE, Poznań 2022.

4. Harari Y. N., 21 lekcji na XXI wiek, Wydawnictwo Literackie, Kraków 2018.

5. Diamond J., Kryzysy. Punkty zwrotne dla krajów w okresie przemian, Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 2021.

6. Sadłowska-Wrzesińska J., Piosik, K., Nejman, Ź. (2022). Psychosocial Context of OSH-Remote Work of Academic Teachers in the Perspective of Sustainable Development , International Journal of Environmental Research and Public Health, 19, 022, pp. 14783-1-14783-16.

Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta

	Godzin	ECTS
Łączny nakład pracy	100	4,00
Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem	30	1,00
Praca własna studenta (studia literaturowe, przygotowanie do zajęć laboratoryjnych/ćwiczeń, przygotowanie do kolokwium/egzaminu, wykonanie projektu)	70	3,00